المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية - كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة أسوان - المجلد (٥) العدد(١) يناير ٢٠٢٤

بحث بعنوان

"اللعب الموجه مع الأطفال"

الباحثة

فاطمة النوبي محمد

دارسة ماجستير بقسم خدمة الجماعة

كلية الخدمة الاجتماعية

جامعة اسوان

ملخص الدراسة:

"اللعب الموجه مع الأطفال"

يعد اللعب في مرحلة الطفولة حقا أساسيا للطفل، ينبغي في الدفاع عنه وحمايته والحرص علي تهيئة بيئة آمنة ومناسبة له وإثراء تلك البيئة وتنويعها حتي تصل بالطفل إلي اقصي إستفادة ممكنة من اللعب ،اللعبة ليست أداة ترفيهية عند الطفل فحسب ، ولكنها مثل الهواء والغذاء والماء، ذات تأثير مهم علي حياة كل إنسان منذ طفولته ، ولهذا اصبحت اللعبة قضية مهمة تشغل تفكير العلماء والباحثين والعالم كله ، لذلك لابد ان يعتبرها المجتمع من القضايا الحيوية المهمة التي يجب ان يهتم بها فيمثل اللعب الموجه أهمية للأطفال ، فيساعد الأطفال في تطوير قدرات ومهارات بعينها يحتاجونها مع تقدمهم في العمر ، وتتيح الانشطة المنظمة اللعب الشامل ، وقد تعرف الاطفال بخبرات ربما لا يكونون قد خاضوها بأنفسهم ، ومن الاهمية بمكان وضع قدرات الاطفال واهتماماتهم في الحسبان والبناء علي ما يمكنهم مزاولته بالفعل ، مما يجعل الانشطة اكثر جاذبية ونجاحا وامتاعا ،وكذلك يهتم الاطفال بألعاب البناء والتركيب ، و ايضا بالألعاب الرياضية والمغامرات والمسابقات ، وهذه الالعاب تعلمه التعاون واحترام حقوق الاخرين واحترام القوانين.

الكلمات المفتاحية:

اللعب – اللعب الموجه – الاطفال – خدمة الجماعة.

Abstract:

Directed Play With Children

Play in childhood is a basic right for a child. It should be defended and protected, and a safe and appropriate environment should be created for him, enriched and diversified in order for the child to get the maximum possible benefit from play. An important influence on the life of every person since his childhood, and for this reason the game has become an important issue that occupies the thinking of scientists, researchers and the whole world, so society must consider it one of the important vital issues that it must take care of. They advance in age, and organized activities allow for comprehensive play, and may introduce children to experiences that they may not have experienced themselves, and it is important to take children's abilities and interests into account and build on what they can already practice, which makes the activities more attractive, successful and enjoyable children are also interested in construction and assembly games as well as sports games adventures and competitions these games teach them cooperation respect for the rights of others and respect for laws.

Keywords : Play, Directed Play, Children, children, group work

اولا: أهمية اللعب للتلاميذ الحركة المفرطة:

١-الاهمية العلاجية:

يستخدم اللعب كأسلوب علاجي لتنمية الشعور الإيجابي للطفل نحو الذات، والتعبير عن الذات والآخرين بطريقة عفوية؛ مما يشجعه على الاندماج والتفاعل الاجتماعي حتى يتمكن من أداء أدواره الاجتماعية (السرطاوي ،٢٠٠٢، ص ٥٢).

٢- الأهمية الحركية:

يعتبر اللعب منفسًا جيدًا للطاقة الزائدة في الجسم، واللعب يكون تمرينًا سيكولوجيًا لا حركيًا ففي ألعاب الجري، والوثب، والاتزان وأوجه النشاط العضلي الشديد والبسيط، وكثير من الألعاب ،تظهر الوظائف الحسية الحركية التي تحتاج إلى المهارة والدقة والسرعة، وهذه جميعًا تفيد في تعلم الأطفال التوافق الحركي ومساعدتهم على النمو السوي(صفوت ، ٢٠٠٥، ص ٢٣٩).

٣-الاهمية النفسية:

اللعب أساسي لكل طفل لأنه يمكنه من التعبير عن صراعاته الداخلية وانفعالاته وكل مشاعره السلبية في جو ملائم يسمح له بإيجاد حل لتلك الصراعات(Rief ,2009, p 19).

ثانيا أهداف اللعب الموجه:

١) ان(اللعب الموجه) وسيلة هامة وضرورية للتفاعل بين جماعات التلاميذ ، حيث ان استمرار مشاركة التلاميذ وتواجدهم داخل الجماعة يربط باستمرار عملية التفاعل الموجه

٢) يعتبر وسيلة اساسية لنمو الشعور بالانتماء لدي الاطفال حيث يمكن اعتبار الجماعة الصغيرة وسط مناسب وهام لنمو الشعور بالانتماء(محمد ، ٢٠١٦، ص ٣٩١).

٣) تنمية شخصية التلميذ في النواحي المختلفة الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية.

٤) تنمية مفهوم الذات لدى التلميذ ورفع مستوى قبوله لدى الآخرين وتقبل الآخرين له.

٥) إكساب التلميذ الأنماط السلوكية المناسبة والمهارات الاجتماعية المقبولة اجتماعيًا.

٦) إشباع حاجات التلميذ الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية بممارسات مقبولة اجتماعيًا(صوالحة،٢٠١١، ص ١٧).

ثالثا فوائد اللعب الموجه :-

١- اللعب الموجه أنسب الطرق لإرشاد للتلميذ
٢- يستفاد منه تعليميا وتشخيصيا وعلاجيا في نفس الوقت
٣- يتيح خبرات نمو بالنسبة للتلميذ في مواقف مناسبة لمرحلة النمو
٤- يتيح فرصة التعبير الجماعي في شكل بروفه مصغره لما في العالم الواقعي الخارجي
٥- يتيح فرصة التنفيس الانفعالي مما يخفف عن التلميذ التوتر الانفعالي
٦- يمثل فرصة لاشتراك الوالدين والتعامل معهما في عملية الارشاد والتوجيه(العطار ،٢٠٢١، ص ٣١٧).

رابعا: الفوائد السلوكية من اللعب:

١) اللعب يقلل من الخوف والقلق والاجهاد والتهييج
٢) يخلق الفرح، واحترام الذات والاتقان وتقدير الاخرين
٣) يساعد علي المرونه والانتفاع
٤) يزيد من الهدوء والمرونه والقدرة علي التكيف والتغيير (goldsterin ,2012).

خامسا: سمات ووظائف اللعب عند الاطفال:

- **سمات اللعب:**

١-شئ ممتع ، فالطفل يختار نشاطه بحرية.
٢- يمكن التوقف عنه بدون التعرف للوم.
٣- يمكن التخطيط للعب في اثنائه.
٤- يسبب الشعور بالسعادة ويخفف التوتر.
٥-توجد به فرص كثيرة للتعلم (عبد الهادي، ٢٠٠٤، ص ١٦).

- **وظائف اللعب :-**

يؤدي اللعب للطفل العديد من الوظائف والمهام اضافة الي كونه وسيلة للترويح والتسلية ومن هذه الوظائف والمهام:

١- اللعب وسيلة الطفل للتعبير عن ذاته.
٢- يساعد اللعب علي نمو شخصية الطفل.
٣- يسهم اللعب في اقامة العلاقات الاجتماعية.
٤- يعد اللعب وسيلة لتنمية الاستعدادات.

٥- يساعد اللعب الطفل علي تنمية الذكاء الوجداني(كفافي ،٢٠٠٧، ص ٣٠٥).

سادسا: مميزات وقيم اللعب عند الاطفال:

- **مميزات اللعب:**

(أ) "اللعب جهد مخلص"

(ب)"التدرج من التلقائية الي النظام"

(ت)"اللعب وسيلة النمو"

(ث)"تناقص النشاط البدني وازدياد النشاط العقلي".(زاير، ٢٠٠٧، ص ٩٠).

- **القيم التي تعود علي التلاميذ من اللعب:**

١- **القيمة الجسدية:** يعتبر اللعب النشيط ضروريا لنمو عضلات الطفل ، وتقوية بدنه ، ومن خلال اللعب يتعلم الطفل مهارات الاكتشاف وتجميع الأشياء.

٢- **القيمة الاجتماعية:** يتعلم الطفل من خلال اللعب بناء العلاقات الاجتماعية مع الاخرين وكيفية التعامل معهم بنجاح كما يتعلم من خلال اللعب التعاوني الأخذ والعطاء واحترام الملكية الخاصة وبعض الانظمة الاجتماعية الاخري.

٣- **القيمة الأخلاقية:** يتعلم الطفل من خلال اللعب بدايات مفاهيم الخطأ والصواب ، كما يتعلم بشكل مبدئي بعض المعايير الخلقية كالعدل والصدق والأمانة وضبط النفس والتعاون والايثار والروح الرياضية.

٤- **القيمة الذاتية:**

يكتشف الطفل عن طريق اللعب الكثير من قدراته ومهاراته وذلك من خلال تعامله مع أقرانه ومقارنة نفسه بهم، ويتعلم من مشاكله كيفية مواجهتها ووضع الحلول لها.

٥- **القيمة العلاجية:**

اللعب هو أفضل وسيلة لتصريف التوتر والشعور بالعدوان المكبوت ، ويستبدل عن ذلك الشعور بالمحبة والتعاون والألفة(سلامة ، ٢٠١٤، ص ١٤).

سابعا: انواع اللعب:

١- **اللعب الفردي:**

وهو اللعب الذي يميل به التلميذ الي اللعب وحده منفردا' ويستمر الأطفال في اللعب الفردي مدة طويلة ويتخلى التلميذ عن هذه العادة كلما تقدم السن وازدادت خبراته واتصالاته بالتلاميذ الاخرين.

٢- **اللعب التركيبي:**

يقوم فيه الطالب باستخدام الأدوات والمواد لعمل أشياء لها معنى محدد، يكتسب منها مفاهيم تعليمية لتلك الأشياء.

٣- **اللعب الإجرائي أو اللعب الشعبي**

: يحتاج هذا النوع من اللعب إلى مها ارت ومعارف ويتطلب أداؤه تنظيما وقواعد ، كما يظهر التفكير المنطقي وروح المنافسة مثل اللعب بالورق أو الشطرنج .

٤- **اللعب الاجتماعي:**

وفيه يقوم الطالب بتقديم دمية وأشيائها إلى الطلبة الآخرين، ولكنه لا يتخلى عن أشيائه بل يتشرط أن يعلب بأشيائه ثم يردها إليه مرة أخرى(حسن، ص ١٣٣).

٥- **اللعب الجماعي :**

وغالبا ما يبدأ من سن الرابعة والخامسة فيشارك الطفل زملائه في اللعب

١٠- **اللعب المخطط :**

وهو المرحلة التي تتلاشي فيه الرغبة في اللعب الايهامي او التمثيلي فيكون الطفل فيها راغبا في التطور لمراحل أصعب وأعلي في اللعب(الاشقر ، ٢٠١٢، ص ١٤٩) .

<u>ويقسم اللعب الذي يمارسه الطفل كذلك الي الانواع الاتية:</u>

- **اللعب الحر:** وهو يأتي عن واقع طبيعي ويترك فيه الطفل ليفعل ما يشاء
- **اللعب المنظم (الموجه):** او ما يسمي باللعب الموجه الذي يسير بموجب القوانين والانظمة المعترف بها اي يحدد موضوع اللعب وقواعده ويشرف علي القيام به.

اللعب نص الموجه: حيث يقوم اخصائي خدمة الجماعة بإيجاد فكره اللعب المقترحة ويترك امر التنفيذ للاطفال نفسهم(الختاتنة ، ٢٠١٢، ص ٨٠).

<u>ثامنا: دور اخصائي خدمة الجماعة في استخدام اللعب الموجه مع جماعات الاطفال ذوي النشاط الزائد:</u>

١- مساعدة الاخصائي الاطفال علي تكوين جماعات صغيرة تمارس انواع مختلفة من النشاط والالعاب المختلفة.

٢- يقدم الاخصائي المعلومات والمقترحات للجماعة قبل بداية اللعب وبعد نهايته عند اللزوم لمواجهة المشكلات.

٣- مساعدة الاخصائي الاطفال في التعبير عن حاجاتهم ورغباتهم عن اختيار نوع اللعب والنشاط ومن ثم تحديد اهداف الجماعة في ضوء ذلك (محمد ، ٢٠١٦، ص ٣٩٢).

تاسعا: (النظريات المفسرة للعب):

١- نظرية الطاقة الزائدة

وضع اساسها الالماني ميلر ثم هربت سبنسر ويقول ان اللعب مهمته التخلص من الطاقة الزائدة، فالأطفال عندما يقوم أوليائهم بإحاطتهم بالرعاية وتقديم كل ما يحتاجون له، تتولد لديهم طاقة زائدة يصرفونها في اللعب، ولكن هذا التفسير لا ينطبق الا علي مرحلة الطفولة ، مع ان الكبار هم ايضا يقومون بنشاط اللعب(Miller ,1987).

٢- النظرية التنفسية:

تعود هذه النظرية في جذورها الي افكار ارسطو، وذكر ان مبدا النظرية يقوم علي اساس ان اللعب يساعد علي تخفيض ما يعانيه الطفل من القلق الذي يحاول كل انسان التخلص منه ، ويعتبر اللعب احدي هذه الطرق ،فالطفل الذي يكره اباه كراهية لاشعورية يختار دمية ويعتبرها الاب فيفقع عينها او يدقها، وبهذا يعبر الطفل عن مشاعره الدفينة بواسطة اللعب، ومن خلال اللعب يفهم الطفل الواقع ويطوعه لرغابته وبواسطته يخفف من اثر التجارب المؤلمة ، ويكتشف حوادث المستقبل ويتنبأ بها(الهنداوي ، ٢٠٠٣).

٣- النظرية السلوكية:

ركزت هذه النظرية اهتماماتها علي الدور الذي تلعبه البيئة في تشكيل سلوكيات الطفل، واعتبروا ان المثيرات الخارجية هي مصدر النمو والتغيير ، فالطفل مثل المرآه يعكس بيئته ويظهر سلوكه علي انه سلسلة من المثيرات والاستجابات والسلوكيون يعتبرون الدوافع هي التي تدفع الانسان الي ان يكون نشيطا لتحقيق احتياجاته واشباعها، وعندما يساعد السلوك الانساني في اشباع احتياجاته فانه يميل الي تكرار هذا السلوك ، ويخضع اللعب لقواعد اساسية في التعلم والتي تتكون من ترابطات تنشأ بين المثيرات والاستجابات التي تكون نتيجة اشباع الدوافع(عبد الباقي ، ٢٠٠٥ ، ص ٦٥).

عاشرا :العوامل المؤثرة في اللعب ومعايير اختيار الالعاب:

١- الصحة:

تعد الصحة العامة للطفل (الجسمية والعقلية والنفسية) من أهم العوامل التي يمكن ان تؤثر علي موضوع اللعب ،وتعتبر الصحة الجسمية والعضوية عاملا حاسما من العوامل التي تؤثر سلبا او ايجابا علي لعب الاطفال ،فالاطفال الاصحاء بدنيا يلعبون اكثر ويبذلون جهدا ونشاطا اكبر من اقرانهم الذين لديهم علة صحيا

،ولأجل ذلك يعد نشاط لعب الاطفال من المؤثرات الجيدة علي مدي ومستوي الصحة ومستوي النمو الحركي ،فالطفل عندما لا يستطيع قذف والتقاط الكرة فان هذا يعد مؤشرا علي تأخر النمو الحركي لأجل ذلك ينصح علماء التربية والصحة بضرورة الاهتمام بصحة الاطفال الجسمية(عبد الهادي ، ٢٠٠٤، ص ١٠).

٢- السن:

حيث تختلف الألعاب من الأطفال عنها عند المراهقين، فأنواع اللعب سواء المنفرد أو الجماعي كل منهما يشكل النوع المسيطر في مرحلة معينة دون المراحل الأخرى في النمو، لذلك يمكن التنبؤ بنمط اللعب في كل مرحلة من مراحل النمو، ومن الأمثلة على ذلك أن اللعب الاستكشافي يسيطر على مرحلة الطفولة المبكرة واللعب الفردي يأتي في المرحلة التي تليها، ثم بعد لك يظهر اللعب الجماعي واللعب التعاوني(عبد الحميد ، ١٩٩٩، ص ٥٣).

٣- الجنس:

ان الفروق في اللعب بين البنين والبنات لا تتضح في السنوات الاولي من حياة الطفل ،فلو توفرت بيئة والعاب واحدة فلن تظهر اي فروق قبل مرحلة المراهقة وعادة ما تظهر هذه الفروق خلال السنوات المبكرة كنتيجة للوسط الثقافي الذي يعيش فيه الطفل فهو يدرك في سن مبكرة ان هناك العاب ملائمة للأولاد واخري للبنات ، كما تلعب الاتجاهات الوالدية دورا هاما في انتقاء ادوات اللعب ،كما وجود (اخوه) اكبر سنا له دور حاسم في تدعيم المؤثرات الثقافية بين الجنسين(الخوالدة ،٢٠٠٣، ص ٤٥).

الثاني عشر : فنيات تكنيك اللعب الموجه .

١- **فنيات تكنيك اللعب الموجه:** يعتمد تكنيك اللعب الموجه على مجموعة من الفنيات وهي كالاتي:

أ. **الحـــث:**وهو مساعدة الطفل على القيام بفعل ما وتوجيهه أثناء اللعب، ثم تدعيمه بحيث يصبح أكثر عزمًا على محاولة القيام بالفعل بنفسه، وللحث ثلاثة أنواع هي(عبد الباقي ، ٢٠٠٦، ص ٢٠٣).

- **الحث الحركي:** وفيه يوجه الطفل باستخدام الأيدي وتحريك أطرافه أو القيام بالفعل الذي نريد منه أن يقوم به أو يتعلمه.
- **الحث الإيمائي:** وفيه يقوم الطفل بالتوجه من خلال الإيماءات.
- **الحث اللفظي:** وذلك من خلال ان نذكر للطفل ما نريد منه أن يفعله بالكلمات.

ب. **التشكيل أو التقريب المتتابع:**

وذلك بمعني تجزئة السلوك النهائي المستهدف إلى عدة أجزاء، وكل جزء من هذه الأجزاء يمثل خطوة تتدرج من السهل إلى الصعب، ويبدأ التشكيل من النقطة التي يكون عندها الطفل، وتعزيز السلوك الذي

يقترب تدريجيًا من السلوك المطلوب أو يقاربه، ويكون تعزيز كل خطوة بعد إتقانها ثم الانتقال إلى الخطوة التالية وهكذا حتى باقي الخطوات حتى الوصول إلى السلوك النهائي المستهدف(أسعد ،٢٠١١، ص ١٨٧).

ويتكون التشكيل من:

- **التقريب المتتابع:** وذلك يعنى تدعيم السلوك الذي يجعل الطفل يقترب أكثر فأكثر من السلوك المطلوب بطريقة خطوة بخطوة(كفاني ، ١٩٩٩، ص ١٢٠).
- **عملية التسلسل:** وتعنى تحليل السلوك المراد تعلمه إلى الأجزاء الصغيرة(كامل ،٢٠٠٢، ص ٦٠).

ج. التدعـــيم:

وهو يعني أي فعل يؤدى إلى زيادة حدوث استجابة معينة أو تكرارها، وذلك مثل المدح والتشجيع أو الإثابة المادية أو المعنوية لنمط معين أو أنواع من الاستجابة من الشخص، ويكون التدعيم إيجابياً أو سلبياً وللتدعيم نوعان هما:

- **التدعيم الإيجابي:** ويشير التدعيم الإيجابي إلى أي فعل يرتبط تقديمه للطفل بزيادة شيوع السلوك المرغوب فيه، وذلك مثل الشكر أو تقديم هدية له.
- **التدعيم السلبي:** ويتمثل في التوقف عن إظهار اي منبه كريه أو منفر عند ظهور سلوك مرغوب فيه.
- **العقاب:** بمعني إظهار منبه مؤلم ومنفر عند ظهور سلوك غير مرغوب فيه، ويختلف العقاب عن التدعيم السلبي، حيث أن هدف التدعيم السلبي هو زيادة السلوك المرغوب أما هدف العقاب فهو الإقلاع عن السلوك غير المرغوب فيه(منقريوس ،٢٠٠٩،ص ١٠٩).

د. النمذجة:

وهي تعلم سلوك معين من خلال ملاحظة شخص يؤدى هذا السلوك إما عن طريق النمذجة الحية او واقعية أو التخيلية، فينشأ لدى الملاحظ العديد من الاستجابات نتيجة لمشاهدة النموذج، وبذلك يتعلم الملاحظ السلوك بتقليده (فام، ٢٠٠٠، ص ١٠٤).

ه. الأنشطة الجماعية:

والنشاط هو اي خبرة يكتسبها أو يمارسها الأطفال داخل وخارج المدرسة وفقًا لميولهم واستعداداتهم وقدراتهم وحسب الإمكانات المتاحة لهم تحت إشراف وتوجيه من الآخرين، وقد يفهم أن النشاط هو الجانب الترفيهي في حياة الأطفال، ولكنها في حقيقتها هي مجموعة من الإجراءات التي عن طريقها يكتسب الأطفال المزيد من الخبرات والمهارات (حسين ،٢٠٠٨، ٣١٢).

<u>الثاني عشر: اساليب اللعب العلاجية:</u>

- **اللعب الغير موجه:**

يعتقدون الي ان اتباع العلاج باللعب الغير موجه اللعب الحر دون اي توجيه من الكبار يعالج الاضطرابات الانفعالية والسلوكية، ويتصور اصحاب هذه المدرسة ان دور المعالج ينبغي ان يكون دورا سلبيا تماما ،مقتصرا علي جو من الصداقة والتقبل ،يستطيع المريض في نطاقه ان يتوافق مع مشكلاته (السيد ، ٢٠٠١، ص ٤٥).

- **العلاج باللعب الموجه:**

وهو لعب مخطط وفيه يحدد الاخصائي مسرح اللعب ويختار اللعب والادوات بما يتناسب مع عمر الطفل وخبرته بحيث تكون مألوفة له تستثير نشاطا واقعيا، او الاقتراب الي الواقع ويصمم اللعب بما يتناسب مع مشكلة الطفل ثم يترك الطفل يلعب في جو يسوده العطف والتقبل ،وغالبا ما يترك الاخصائي في اللعب فقرة جديدة ،ويعد أنا فرويد من بين الاوائل الذين أدركوا ما يمكن في اللعب من قيمة علاجية بوصفه بديلا جزئيا عن اساليب العلاج اللفظية(عثمان ، ٢٠٠٥، ص ١٧٤).

المراجع

اولا :المراجع العربية:

أسعد ،أحمد عبد اللطيف (٢٠١١)، تعديل السلوك الإنساني النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، ص ١٨٧.

السيد، حسين محمد (٢٠٠١)، دور اللعب التربوي في تنمية القيم الجمالية برياض الاطفال ،رسالة ماجستير ،كلية التربية ،جامعة ام القري بمكة المكرمة، السعودية ، ص ٤٥ .

الختاتنة، سامي محسن (٢٠١٢)، سيكولوجية اللعب ،دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع، عمان، ص ٧٨ .

الخوالدة ،محمد (٢٠٠٣)، اللعب الشعبي عند الاطفال ودلالته التربوية في انماء الشخصية ،عمان ، الاردن،ص ٤٥.

السرطاوي ،عبد العزيز وآخرون،(٢٠٠٢)، معجم التربية الخاصة، دار القلم للنشر والتوزيع، دبي، ص٥٦.

الاشقر ،عبد المجيد (٢٠١٢)، أثر توظيف الألعاب التربوية لاكساب بعض القيم لاطفال الرياض في محافظات غزة، رساله ماجستير، الجامعة الاسلامية، ص ١٤٩.

العطار، محمد محمود .(٢٠٢١)، اللعب في مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء نظريات علم النفس وتطبيقاته التربوية في رياض الاطفال دراسة نظرية ، كلية التربية، جامعة الازهر، ع ١٩٠، مج ١،ص ٣١٧

الهنداوي ،علي فالح. (٢٠٠٣)، سيكولوجية اللعب ، دار راضية للنشر والتوزيع، الاردن.

حسن، وسام (٢٠١٩) ،اثر استخدام استراتيجية التعليم باللعب في تدريس اللغة العربية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدي طلبة السادس الابتدائي في محافظة بغداد ، الجامعة العراقية ، مج٣، ع ٤٤ ،ص ١٣٣

حسين ،طه عبد العظيم (٢٠٠٨)، استراتيجيات تعديل السلوك للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، ، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية ، ص٣١٢.

زاير، سعد علي (٢٠٠٧)، اللعب ودوره في تحسين التعليم، مجلة ثقافتنا، ص ٩٠

سلامة، فضل. (٢٠١٤)، سيكولوجية اللعب عند الاطفال، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان، ٢٠١٤، ص ١٤

صفوت ،وفيق .(٢٠٠٥)، سيكولوجية الطفولة دراسة تربوية نفسية في الفترة من عامين حتى أثني عشر عاماً، دار غريب للنشر والطباعة، القاهرة، ص ٢٣٩.

صوالحة ،محمد أحمد .(٢٠١١)، علم نفس اللعب، ط٤، دار المسيرة، عمان، ص ص١٧، ١٨.

عبد الحميد، محمد إبراهيم .(١٩٩٩)، تعليم الأنشطة والمهارات لدى الأطفال المعاقين عقليًا ، دار الفكر العربي ،القاهرة ، ص ٥٣.

عبد الباقي ،سلوي محمد(٢٠٠٥)، اللعب بين النظرية والتطبيق ،مركز الاسكندرية للكتاب، الاسكندرية، ص ٦٥

_____(٢٠٠٦)، الإرشاد والتوجيه النفسي للأطفال، ط٢ ، مركز الإسكندرية للكتاب، الاسكندرية، ص ٢٠٣.

عبد الهادي ،نبيل .(٢٠٠٤)، سيكولوجية اللعب واثرها في تعلم الاطفال، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان،ص ١٠ ، ١٦

عثمان، فاروق السيد. (٢٠٠٥)، سيكولوجية اللعب والتعلم ،دار المعارف ،القاهرة ، ص ١٧٤

فام ، رشدي (٢٠٠٠)، علم النفس العلاجي والوقائي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ص١٠٤.

كامل، محمد على .(٢٠٠٢)، المرجع الشامل للتدريبات العلمية لتأهيل الأطفال المعاقين ذهنيًا، دار الطلائع، القاهرة ، ص٦٠.

كفافي ،علاء الدين واخرون(٢٠٠٧)، الارتقاء الانفعالي والاجتماعي لطفل الروضة، دار الفكر، عمان، ص٣٠٥

كفافي، علاء الدين.(١٩٩٩)، الإرشاد والعلاج النفسي والأسرى المنظور النسقي الاتصالى، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩، ص١٢٠.

محمد ، محمد بسيوني .(٢٠١٦)، استخدام اللعب الموجه بطريقة خدمة الجماعة وتحقيق المساندة الاجتماعية للمراهقين، بحث منشور في مجلة الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، مج ٦، ع ٥٦، ص ٣٩١

منقريوس ،نصيف فهمي .(٢٠٠٩)، النظريات العلمية والنماذج المهنية بين البناء النظري والممارسة في العمل مع الجماعات، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ص ص١٠٩، ١١٠.

ثانيا المراجع الاجنبية

Jeffry goldsterin: play in children is development health and well- being, 2012, p6

Miller. P.H: Theoriesof Develepmental psychology. New york .w. H freemant 1987

Sandra Rief and others: Play and Child Development, 3rd edition, Pearson Education, 2009, p19.