

بحث بعنوان

خدمة الجماعة ودورها في تنمية التنور البيئي

الباحثون

أ.د/ هناء عارف أحمد

أستاذ ورئيس قسم خدمة الجماعة
ووكيل كلية الخدمة الاجتماعية لشئون خدمة
المجتمع وتنمية البيئة الأسبق
ووكيل كلية الخدمة الاجتماعية
جامعة أسوان
لشئون الدراسات العليا والبحوث الأسبق
ودكتورة الأثرولوجيا الاجتماعية بالمعهد
الأفريقي ودول حوض النيل

د/ أيمن محمود عصام

مدرس خدمة الجماعة
كلية الخدمة الاجتماعية
جامعة أسوان

وردة علي سنوسي محمد

معيدة بقسم خدمة الجماعة
كلية الخدمة الاجتماعية بأسوان

ملخص البحث:

" خدمة الجماعة ودورها في تنمية التنور البيئي "

تناول البحث الحالي التنور البيئي من خلال عرض بعض التعريفات الخاصة به، وأهمية، وأهداف التنور البيئي، وعناصره ومحددات التنور البيئي، وصفات الفرد المتمور بيئياً، ومستويات التنور البيئي وأبعاده، خدمة الجماعة ودورها في تنمية التنور البيئي لدى أعضاء جماعة الخدمة العامة، وذلك نظراً لأهمية التنور البيئي لدى أعضاء جماعة الخدمة العامة ولدى أعضاء الجماعات المتنوعة ولدى المجتمع ككل. ودور التنور البيئي الفعال في تنمية المجتمع المدرسي والمجتمع المحيط.

الكلمات المفتاحية:

خدمة الجماعة. تنمية. التنور البيئي.

Abstract:

"Group work and its role in developing environmental literacy"

The current research dealt with environmental literacy by presenting some of its definitions, importance, goals of environmental literacy, its elements and determinants of environmental literacy, characteristics of the environmentally enlightened individual, levels of environmental literacy and its dimensions, group work and its role in developing environmental literacy among members of the public service group, due to the importance of environmental literacy among members of the public service group and members of various groups and society as a whole. And the role of effective environmental literacy in developing the school community and the surrounding community.

Keywords:

Group work. Development. Environmental literacy.

أولاً: مفهوم التنور البيئي **Environmental Literacy** :

يستخدم مصطلح التنور مقابلاً لكلمة (Literacy) في اللغة الإنجليزية الذي يدل علي عكس الأمية (Disinger, 1992)، وهو يعني إدراك ومعرفة المبادئ الأساسية للبيئة، والوعي بتأثيرات الأنشطة البشرية علي الغلاف الحيوي، والمشاركة الفعالة في استراتيجيات حل المشكلات البيئية (علي، ٢٠٠٢). ويعرف (روث تشارلز) التنور البيئي: بأنه عملية يتم من خلالها إعداد مواطن لديه القدرة علي إدراك النظم البيئية والعمل علي استمرار تميمتها والمشاركة بفعالية في حل المشكلات البيئية (Roth, Environmental Literacy, its Roots Evolution and Direction in the 1990's Education Development center., 1992).

او انه تزويد الافراد بالمعارف البيئية الاساسية ،المهارات ،الاحاسيس، والاتجاهات البيئية المرغوب فيها والتي تمكنهم من الاندماج الفعال مع البيئة التي يعيشون فيها في إطار من المسؤولية البيئية التي تحقق الحفاظ علي البيئة لحياة افضل (محمد هـ.، ٢٠٢٠).

وتعرف الباحثة التنور البيئي إجرائيا في إطار هذه الدراسة كما يلي :

- ١- هو قدر من المهارات، والاتجاهات المرتبطة بالبيئة التي تقدم لأعضاء جماعة الخدمة العامة.
- ٢- أنشطة منظمة تسهم في تحقيق الإستدامة البيئية لأعضاء جماعة الخدمة العامة.
- ٣- اتجاهات بيئية يجب أن يمتلكها أعضاء الجماعة كي يتصرفوا بإيجابية اتجاه المشكلات البيئية والحفاظ علي مواردها .
- ٤- استجابات أعضاء الجماعة التي تعبر عن الجانب(المعرفي، القيمي، السلوكي) المرتبط بحماية البيئة من التلوث.

ثانياً: أهمية التنور البيئي:

أصبح التنور البيئي من الأمور الملحة والتي يجب أن يلم بها المواطن العادي الذي يعيش في العصر الحالي ولا بد من إعداده إعداداً سليماً ليكون لديه قدر كبير من التنور البيئي الذي يعمل علي تكوين الإتجاهات البيئية والمعارف البيئية التي تهدف إلي الحفاظ علي البيئة ومواردها، كما يسهم التنور البيئي في

تشكيل سلوكه، وتمكينه من التعرف علي المشكلات البيئية، وبحث وتتبع أسبابها، وإقترح الحلول لهذه المشكلات (الديب، ٢٠١٢).

ويري (Bowers, C,A) أن أهمية التنور البيئي تتمثل في (Bowers, 1997).

١- التنور البيئي مسألة قيم فمن المؤكد أن تعليم النشء منذ سن مبكرة سيؤثر علي حياتهم، ويكون ذلك من خلال اهتمام التربية البيئية بهذه الحقيقة.

٢- يتضمن التنور البيئي طريقة جديدة تماماً لإدراك الغرض من التعليم ومفهوم دور الإنسان في البيئة والمجتمع، وفي صميم فكرة التنور البيئي أن الفردية ليست النوعية المرغوبة في الفرد المتعلم.

٣- يسمح التنور البيئي بالنظر في القضايا والمشكلات البيئية في مناخ أكثر تقاؤلاً حيث يصبح من السهل أن تري كل مشكلات البيئة قابلة للحل.

٤- يتضمن إمكانات هائلة لتغيير جذري في الطريقة التي يتم بها تصور القضايا البيئية.

٥- حماية البيئة والمحافظة عليها تعتبر مسألة تربوية وتعليمية بالدرجة الأولى لأنها عملية تسعى لإعداد الأفراد الواعين وتنورهم بأهمية البيئة ومواردها وتوجيههم للتعامل الناجح مع بيئتهم وتنمية وعيهم بأنها ليست ملكاً لهم وحدهم ولكن ملكاً لهم وللأجيال القادمة.

٦- تحقيق الوفاق مع البيئة من دواعي ومبررات التنور البيئي، حيث يتفاعل الإنسان مع البيئة ويعتبرها المورد الذي يلبي كل احتياجاته، ولكنه أصبح يؤثر سلباً علي البيئة بإستنزاف مواردها حتي بلغ في تأثيره عليها وقدرته علي تغييرها وإحداث الخلل في مكوناتها الطبيعية.

٧- تنور وتنقيف الأطفال والشباب والكبار بالبيئة ومكوناتها ومواردها وخطورة المشكلات البيئية علي حياتهم في الحاضر والمستقبل يعتبر من أهتمامات التنور البيئي.

ثالثاً: أهداف التنور البيئي:

وقد أثيرت فكرة التنور البيئي كمصطلح علمي لأول مرة في الستينات من القرن الماضي، مرافقاً لظهور التربية البيئية، وقد أشار آراء العديد من المتخصصين، والهيئات والمنظمات ذات العلاقة إلي أن الهدف النهائي من التربية البيئية يتمثل في إعداد الفرد المتنور بيئياً، وفي ذلك الحين أصبح التنور البيئي في مجالاً يحظى بدعم كبير. وفي الوقت الحاضر أصبح إعداد الفرد المتنور بيئياً ضرورة ملحة أكثر من أي

وقت مضي نظراً لتعدد المشكلات البيئية وتعقدها وتأثيرها في حياة الإنسان وضمور في الحياة المختلفة، وفي الموارد الطبيعية المتاحة، إذ أصبح من المؤكد أن أنشطة الإنسان أسهمت في ظهور مشكلات البيئة وتفاقمها، وحلها يتطلب تغييرات وتعديلات في أنماط السلوك البيئي للأفراد (صبحي، ٢٠١٧).

يمكن تحديد بعض أهداف التنوير البيئي في النقاط التالية (عبدالمطلب، ٢٠١٩).

- ١- اكتساب المكونات المعرفية والانفعالية والسلوكية عن البيئة.
- ٢- يهدف لتكوين فهم سليم يؤثر في علاقات التفاعل بين مكونات البيئة.
- ٣- تكوين فهم دقيق لقضايا ومشكلات البيئة علي المستويين المحلي والعالمي.
- ٤- يجعل الفرد قادراً علي المشاركة في تحديد المشكلات واقتراح الحلول المناسبة لها.
- ٥- امتلاك مهارات العمل الفردي والجماعي لصيانة البيئة وحمايتها.
- ٦- يمثل مجموعة من القيم البيئية التي توجه سلوك الفرد الإيجابي نحو البيئة وقضاياها ومشكلاتها.

رابعاً: عناصر (محددات) التنوير البيئي:

أختلف العلماء في تحديد عناصر التنوير البيئي وفيما يلي عرض لبعض وجات النظر المختلفة حول عناصر التنوير البيئي :

يشير (ديسنجر) أن للتنوير البيئي ستة عناصر أساسية وهي (Disinger, 1992).

- ١- المعرفة والفهم للنظم البيئية.
 - ٢- الإحساس والوعي البيئي.
 - ٣- مهارات حل المشكلات البيئية.
 - ٤- الإتجاهات الإيجابية نحو البيئة.
 - ٥- المسؤولية الشخصية.
 - ٦- المشاركة الفعالة في العمل علي حل المشكلات البيئية.
- ويشير (فايز عبده) إلي أن عناصر التنوير هي (محمد ف.، ١٩٩٣).

- ١- فهم القضايا البيئية ومشكلاتها.
- ٢- الإيمان بدور العلم والتكنولوجيا في حل المشكلات البيئية.

٣- أهمية الإتجاهات لدي الفرد في حل المشكلات البيئية.

٤- دور السلوك البشري في تحسين نوعية الحياة.

ويشير (عبدالمسيح سمعان) في دراسته إلي أن عناصر التنور هي (عبدالمسيح، ٢٠٠٤).

١- المفاهيم البيئية.

٢- الوعي بمشكلات البيئة والتربية البيئية.

٣- الإتجاهات نحو حماية البيئة والتربية البيئية.

٤- مهارات إتخاذ القرارات البيئية.

مما سبق يتضح أن هناك إتفاق علي شمول التنور البيئي جوانب معرفية ووجدانية ومهارية، وفي

ضوء ذلك تم تحديد عناصر التنور البيئي التي يوجد بينها تفاعل وتكامل، وهي علي النحو الآتي:

١- المشكلات البيئية:

المشكلة البيئية تعني حدوث إختلال في توازن النظام البيئي، بسبب التأثير علي أحد مكوناته أو

أكثر بفعل عوامل (بشرية- طبيعية) مما يؤدي إلي تأثير بقية المكونات وتبديل العلاقات القائمة بينها فيصبح

غير قادر علي الحفاظ علي توازنه السابق، وتنشأ أيضاً نتيجة الأسباب البشرية أو الطبيعية، فقد ينشأ

الاختلال في توازن النظم البيئية نتيجة لتغير بعض العوامل الطبيعية كالحرارة أو الأمطار أو الجفاف مما

يؤدي إلي تغيرات في المناخ، كذلك الفيضانات المدمرة وحرائق الغابات تؤدي إلي هجرة العديد من الكائنات

الحية أو انقراضها، وينشأ اختلال التوازن البيئي أيضاً بسبب عوامل بشرية. (الرافعي، ٢٠٠٤)

٢- الإتجاهات البيئية:

تعرف الإتجاهات البيئية بالمواقف التي يتخذها الأفراد تجاه إحدي القضايا البيئية، واستعدادهم أو

عدم استعدادهم للمساهمة في حل مشكلة ما من أجل حماية البيئة، وتكوين الإتجاهات يعتمد علي الخبرات

المعاشة للأفراد في بيئتهم سواء كانت خبرات إيجابية أو سلبية (نسوقي، ١٩٩٥).

٣- المهارات البيئية (Bones, 1993).

هي القدرة علي الممارسات لتحسين البيئة وإتخاذ القرارات بشأن حماية البيئة، وكذلك وضع خطة

عمل واقترح الحلول المناسبة، والمهارات البيئية تتضمن مجموعة من المهارات الفرعية هي:

١- مهارة مراقبة البيئة.

٢- مهارة تحديد المشكلة البيئية وتحليلها.

٣- مهارة التفكير للوصول إلي حل المشكلة البيئية.

٤- مهارة إتخاذ القرار البيئي.

خامساً: صفات الفرد المتنور بيئياً:

لوصف الفرد المتنور بيئياً فهو الفرد القادر علي إدارة البيئة ولديه القيم والإتجاهات والسلوكيات البيئية الأزمة، وذلك من خلال أساليب علمية وقدرة فائقة علي حل المشكلات البيئية التي تقابله بالطرق المناسبة علمياً.

أن الشخص المتنور هو المواطن الذي يتصف بالآتي (السايح، ١٩٩٤).

١- مواطن إيجابي لديه المعرفة بالبيئة ومشكلاتها.

٢- لديه إتجاهات إيجابية نحو البيئة من التلوث.

٣- لديه تحمل للمسؤولية البيئية.

٤- لديه القدرة علي اتخاذ القرارات البيئية الصحيحة.

٥- يعمل في إطار فردي وجماعي من أجل صيانة البيئة والمحافظة عليها

كما حدد روث تشارلز أهمية الفرد المتنور بيئياً لبيئته بما يقوم به من دور أفضل ويفكر بصورة

علمية لحل القضايا والمشكلات البيئية وذلك عن طريق (Roth, 1992).

١- تنظيم أسلوب حياته بما يتوافق مع استمرارية الأنظمة البيئية.

٢- التعديل من أراءه وإتجاهاته من أجل التقدم البيئي.

٣- التفكير بأسلوب علمي قبل إتخاذ القرارات فيما يختص بالمشكلات البيئية.

٤- إدراك المشكلات والقضايا البيئية الناتجة عن علاقة الإنسان بالبيئة.

٥- التضحية بالمصالح الفردية في سبيل المحافظة علي البيئة ومواردها.

سادساً: مستويات التنور البيئي:

وقد قسم (Chacko) التنور البيئي إلي ثلاث مستويات (Chacko, 2001).

١- **المستوي الأول: التنور البيئي الأولي أو الشكلي (Nominal Environmental Literacy):** ويشير هذا المستوي إلى قدرة الفرد على التعرف على المصطلحات الأساسية المتعلقة بالبيئة، وإعطاء تعريف مبسط لها يتكون لدى الفرد معرفة أولية عن عمل النظم البيئية وتفاعلاتها وتعامل الإنسان معها، يتكون لديه إحساس ووعي بأهمية البيئة، تنمو لديه بعض المهارات الأولية البسيطة مثل التعرف على مشكلة بيئية، المشاركة في نشاط بيئي.

٢- **المستوي الثاني: التنور البيئي الوظيفي (Functional Environmental Literacy):** ويشير هذا المستوي إلى أن الأفراد يتكون لديهم معرفة أوسع وفهماً أكثر للنظم البيئية والتفاعلات القائمة بين الإنسان والبيئة والأثر السلبي لتدخل الإنسان في النظم البيئية وكذلك مهارات التحليل والتقييم لمشكلة بيئية ما، وإمكان حل مشكلة ما، ويكتسب الفرد في هذا المستوي الإتجاه نحو الحفاظ على البيئة والحد من مشكلاتها، كما ينمو لديهم الإستعداد لنقل ما تعلموه للآخرين، يسعون إلى تحقيق بعض التغيير الإجتماعي والتكنولوجي لصالح البيئة.

٣- **المستوي الثالث: التنور البيئي الإجرائي (Operational Environmental Literacy):** هذا المستوي أعمق من المستوي السابق فالفرد في هذا المستوي يمتلك القدرة على تقييم النتائج والأضرار الناتجة عن الأنشطة البشرية المختلفة فهو يجمع، ويحلل المعلومات فيختار من بين البدائل، يتخذ مواقف وأعمال تسهم في حيوية وتحسين البيئة، كما يسلك الفرد سلوكاً يتضح منه إحساس عميق بالمسؤولية لمنع تدهور البيئة، وقدرة تنبؤه على توقع الأحداث والتخطيط المستقبلي، كذلك يعمل الفرد على كافة المستويات من المحلية إلى العالمية، ويكتسب القيم التي تدفعه للعمل في سبيل المحافظة على البيئة بشكل عام.

سابعاً: أبعاد التنور البيئي: (البيئية، ٢٠٠٣)

(١) الأبعاد المعرفية والمهارية وتشتمل على:

- أ- معرفة الأسس الأيكولوجية والسياسية والاجتماعية.
- ب- معرفة وتحديد وتحليل واستقصاء وتقويم مشكلات وقضايا البيئة.
- ج- معرفة استراتيجيات العمل البيئي التي تهدف إلى التأثير على حصيللة المشكلات والقضايا البيئية، والقدرة على تطبيقها.

د- القدرة علي إعداد وتقييم خطة عمل ملائمة لحل المشكلات والقضايا البيئية.

(٢) الأبعاد الوجدانية وتشتمل علي:

أ- معرفة وإدراك نوعية البيئة وأهميتها ووجود الصعوبات والقضايا والمشكلات البيئية.

ب- التعاطف وتقدير ورعاية البيئة.

ج- النية والشروع بالعمل لمنع المشكلات والقضايا البيئية ومحاولة علاجها.

(٣) الأبعاد السلوكية وتشتمل علي:

أ- إيمان الأفراد بقدراتهم، فرادا وجماعات للتأثير في حسيمة المشكلات والقضايا البيئية.

ب- تحمل المسؤولية عن الأفعال الشخصية التي تؤثر في البيئة.

(٤) ابعاد المشاركة الشخصية، أو الجماعية في السلوكيات البيئية وتشتمل علي:

أ- الإدارة البيئية: مثل إستعمال طاقة أكثر فاعلية في المواصلات، وخفض الإستهلاك في الطاقة أو الماء وإعادة الإستخدام أو التدوير.

ب- العمل الإقتصادي والإستهلاكي: مثل شراء المواد المحفوظة في أوعية مستردة، وتجنب المبالغة في شراء مواد التغليف، ومقاطعة المنتجات المضرة بالبيئة.

ج- الإقناع: مثل المشاركة في مناقشات عادية لتشجيع الآخرين علي دعم المواقف أو الأفعال البيئية الإيجابية وتوزيع منشورات حول البيئة، وتشجيع الجماعات علي وقف بعض السلوكيات المدمرة.

د- العمل السياسي: كمثل كتابة الرسائل، أو المخاطبات المباشرة للمسؤولين المنتخبين، حول قضية بيئية ما.

و- العمل القانوني: مثل إبلاغ السلطات المعنية عن انتهاكات لقوانين التلوث، والتخلص من النفايات.

ثامناً: خدمة الجماعة ودورها في تنمية التنور البيئي:

إذا كان الإنسان هو المسؤول الأول عن حدوث المشكلات البيئية من خلال سلوكه الخاطئ نحو البيئة، فإن علي الجماعات والشعوب أن تبدأ في مواجهة قضاياها البيئية بمحاولة تعديل سلوك هذا الإنسان نحو بيئته وتبصيره بالعلاقات المعقدة والمتشابكة بين المكونات بعضها البعض وبينها وبين الإنسان، ونظراً لوجود مثل هذه المشكلات فلا بد من إعداد العنصر البشري الذي يعتبر العامل الحاسم في إحداث أي تغيير أو درء لأي خطر، ويتطلب إعداد هذا العنصر البشري ضرورة ترشيد سلوكه إزاء بيئته، ولا يأتي ذلك إلا بتربيته تربية بيئية سليمة (محمد ه.، ٢٠٢٠)

ومهنة الخدمة الاجتماعية إحدى المهن الإنسانية التي تهتم بالبيئة التي يعيش فيها الإنسان وكونه تلك البيئة صحية أو غير صحية كما يركز أيضاً علي مدى تفاعل الأفراد، والجماعات والمجتمعات مع بيئتهم وكيفية تعاملهم معها وقدرتهم علي اكتشاف مشكلاتهم وكذلك علي التعامل مع تلك المشكلات. (Eorey, 1995)

ويمكن عن طريق خدمة الجماعة واستخدامها للجماعات الصغيرة أن تسهم في إعداد الأفراد الإعداد السليم وتعديل إتجاهاتهم وتنمية قدراتهم وزيادة أدائهم الاجتماعي وزيادة المشاركة الاجتماعية في الحياة الاجتماعية (Armando & Sheafod, 2005).

تاسعاً: النموذج التنظيمي البيئي في خدمة الجماعة وتنمية التنور البيئي:

يمكن القول أن طريقة خدمة الجماعة تنتم بالعديد من المداخل والنماذج العلمية التي يمكن أن يستخدمها الأخصائي الاجتماعي لكي يساعد الأعضاء علي إحداث النمو والتغيير المقصود والمرغوب فيه، نظراً لما توفره الجماعة لأعضائها من اكتساب المعارف وتنمية المهارات والمساهمة في تعديل أو تغيير القيم والإتجاهات، وتمثل الجماعة ذاتها في طريقة خدمة الجماعة وحدة العمل الأساسية التي من خلالها يستطيع الأعضاء التعبير عن ذواتهم وهويتهم، وطبيعة مشاعرهم وأفكارهم، واكتساب الخبرات والمهارات الجماعية. (مصطفى، ٢٠٠٧)

ويعرف النموذج بأنه: أحد النماذج المرتبطة بطريقة خدمة الجماعة قام بعرضه كل من "بول جلاسر، تشارلز جارف" Charless Garvin & Boal Glasser وهو يعكس وجهة نظر جامعة ميتشجن بأمريكا ويمثل إطاراً تصورياً علمياً ومهنياً يستند إلي مجموعة من المفاهيم العلمية المستمدة من نظريات المنظمة الإيكولوجية السلوكية -الوظيفية مثل: الأداء الاجتماعي-التدخل المهني-حل المشكلة ويركز علي جانبين أساسيين:

- أن البيئة الاجتماعية تعد مصدراً أساسياً لأنماط السلوك الإنساني كما أنها أداء لتعديل السلوك.
-ويمكن للفرد أن يؤدي أدوار مهمة وفاعلة مع غيره لتحقيق اهدافه ومقابلة أهتماماته وحاجاته.

أهداف النموذج التنظيمي البيئي: (منقريوس، ٢٠٠٤)

- ١- مساعدة أعضاء الجماعة علي فهم طبيعة البيئة التي يعيشون فيها ومكوناتها والإنتماء إليها.
- ٢- مساعدة أعضاء الجماعة علي فهم طبيعة التحولات الاجتماعية التي تحدث بينهم وبين البيئة وضرورة التعامل معها بواقعية وإيجابية.
- ٣- ضرورة التفاعل والتكامل بين مكونات البيئة وطبيعة القضايا الاجتماعية وعلاقة ذلك بالسلوك الإنساني.

- ٤- تحسين علاقات التدخل من جهة الأفراد من خلال ما يقومون به من أدوار في البيئة الاجتماعية بإعتبارها أحد انساق التدخل المهمة لتحقيق وإشباع الحاجات.
- ٥- دعم طاقات وقدرات وإمكانيات الأعضاء داخل الجماعة بهدف إحداث تأثير إيجابي في البيئة الاجتماعية علي نحو يمكنهم من تدعيم الذات والإعتماد عليها.
- ٦- تدعيم مفهوم الشبكة الاجتماعية لدي أعضاء الجماعة لتحقيق التوافق الإجتماعي والإعتماد المتبادل بينهم وبين البيئة الاجتماعية.
- ٧- التركيز علي مفهوم المشاركة الجماعية من خلال الأنشطة الجماعية لتنمية وتنمية الأداء الإجتماعي لأعضاء الجماعة بواسطة الجماعة ذاتها.
- ٨- توجيه الأنشطة الجماعية سواء الجماعات الطبيعية أو المكونة للمساهمة في حل المشكلات البيئية وتحسين الأحوال الحياتية لأعضائها.
- عاشراً: طريقة خدمة الجماعة بإستخدام النموذج التنظيمي البيئي في تنمية التنور البيئي:
- *يسهم في تكوين الوعي التنظيمي البيئي في إطار قيم المجتمع، ومن ثم تعزيز وتقوية السلوك الإنساني الإيجابي، الأمر الذي يعمل علي تدعيم السلوك الإستقلالي للأعضاء.
- *يستند إلي ضرورة تدخل الأخصائي الإجتماعي بهدف المساعدة في حل المشكلات، وتعليم المهارات الاجتماعية لأعضاء الجماعة في ضوء فهم منظومة المشاركة وحل المشكلة.
- *يفيد في تحديد المضمون العلمي والمهني وكيفية التطبيق في مواقف الممارسة المهنية.
- *في ضوء الأهداف الأساسية تتحدد الأدوار المهنية لكل من الأخصائي والجماعة وفقاً لتطور مراحل نمو الجماعة، وكيفية تحقيق هذه الأهداف وصياغتها إجرائياً.

المراجع

المراجع العربية

Bibliography

- السيد محمد السايح. (١٩٩٤). التنور البيئي لدى طلاب كلية التربية النوعية، المؤتمر العلمي السادس، مناهج التعليم بين الإيجابيات والسلبيات. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس: الإسماعيلية.
- أماني محمد السعيد الديب. (٢٠١٢). برنامج مقترح لتنمية التنور البيئي للمرأة المحلية بالقري، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.
- رابطة أمريكا الشمالية للتربية البيئية. (٢٠٠٣). التميز في التربية البيئية، ترجمة محمد سعيد الصباريني. الرياض: مكتب التربية العربية لدول الخليج.
- صبري الدمرداش، محمد دسوقي. (١٩٩٥). الإتجاهات البيئية لدى طلاب كليات التربية في جمهورية مصر العربية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- طلعت عبدالرحيم أحمد عبدالمطلب. (٢٠١٩). فاعلية برنامج كورت لتنمية التنور البيئي ومهارات التفكير لدى مديري القطاعات الحكومية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.
- عبدالمسيح سمعان عبدالمسيح. (٢٠٠٤). فعالية برنامج لتنمية التنور البيئي لدى معلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية وإمكانية التنبؤ بسلوكهم البيئي. بحث منشور في مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مج(٧)، ع(٢).
- عادل محمود مصطفى. (٢٠٠٧). النموذج التنظيمي البيئي في خدمة الجماعة وتنمية السلوك الاستقلالي للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعليم. بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، جامعة حلوان - كلية الخدمة الاجتماعية، ع٢٢، ج٣.

عماد عادل صبحي. (٢٠١٧). أنشطة مقترحة قائمة علي مفاهيم التكنولوجيا الخضراء لتنمية التنور البيئي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة دكتوراة غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.

فايز عبده وأبوالسعود محمد. (١٩٩٣). مدي اكتساب عناصر التنور البيئي لدي طلاب المرحلة الثانوية. بحث منشور في مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس .

محب محمود كامل الرافي. (٢٠٠٤). التربية البيئية من أجل بيئة أفضل. القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

محمد بسيوني احمد علي. (٢٠٠٢). التنوير البيئي كدالة للدور الذي تشارك به كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية في التنمية المستدامة، بحث منشور في المؤتمر القومي السنوي العاشر - جامعة المستقبل في الوطن العربي، جامعة عين شمس - مركز تطوير التعليم الجامعي، مج ٢.

نصيف فهمي منقريوس. (٢٠٠٤). ديناميات العمل مع الجماعات. القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.

هناء عارف أحمد محمد. (٢٠٢٠). العمل مع الجماعات باستخدام النموذج التنظيمي البيئي وتنمية التنور البيئي بالسياحة البيئية المستدامة لأعضاء جماعات برلمان الطلاب بمدينة أسوان. بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، جامعة حلوان - كلية الخدمة الاجتماعية
ع ٥٠ ج ٣.

المراجع الأجنبية

Bibliography

Armando & Sheafod, B. (2005). *social work, A pprofession Moroles of Many Faces*. . Boston, Allayan& Bocon, Inc.

Bones, D. (1993). *Getting Started, A Guide to bringing Environmental Education into Classroom*. National Consortium for Environmental Education and Training Washington D.C,p14.

Bowers, C. (1997). *Why the Environmental Movement Needs a strategy for Reforming Universities and Public Schools*.

Chacko, C. (2001). *"The nature and measurement of environmental literacy for sustainability"* PhD, volume 63, of dissertation Abstracts international.

Disinger, J. (1992). *Environmental Literacy, ERIC, Office of Educational Research and Improvement(ED)* .

Disinger, J. (1992). *Environmental Literacy*. ERIC: office of Educational Research and Improvement.

Eorey, M. k. (1995). *Environmental health (Race and social economic factors) in richardr. Edwards (ed). Encyclopedia of social work, 19 edition woshington DC, M, A,S, W. press. .*

Roth, C. (1992). *Environmental Literacy, its Roots Evolution and Direction in the 1990's Education Development center*. Newton: Massachusetts.

Roth, C. (1992). *Environmental Literacy: its Roots Evolution and Direction in the 1990's Education Development center*. Newton, Massachusetts.