

## بحث عنوان

### المهارات الحياتية للمرأة المُعيلة المهمشة

الباحثة

فاطمة عثمان نصر الدين أحمد

مدرس مساعد بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية

كلية الخدمة الاجتماعية

جامعة أسوان

ملخص البحث:

المهارات الحياتية للمرأة المعيشة المهمشة

الخدمة الاجتماعية مهنة إنسانية تسعى إلى تحسين الأداء الاجتماعي للإنسان والوصول إلى أفضل مستوى للتكيف كما أنها تعمل على الاستفادة من قدرات المرأة ومساعدتها على مواجهة مشكلاتها بكفاءة ومهارة؛ حيث أن الخدمة الاجتماعية مهنة تسعى إلى زيادة الأداء الاجتماعي للمرأة كإحدى الركائز الأساسية في تنمية المجتمع، كما أنها تسعى إلى الاستفادة من إمكانيات المرأة التي يجب أن تأخذ الخدمة الاجتماعية كمهنة دور المبادأة في الوصول إليها ودعمه، ومن هنا فإن دور الأخصائي في تنمية المهارات الحياتية للمرأة المعيشة المهمشة يتمثل في: مساعدة الأشخاص على النمو واتخاذ خيارات جيدة، وهذا يتطلب التعرض لبرامج التدريب لتكوين شخصية الأشخاص والاكتفاء الذاتي والاعتماد على الذات بدلاً من كونهم متلقين للخدمات، وتشجيع العملاء على الإيمان بقدراتهم من خلال التأثير في التغيير، فيتحمل الأخصائيون الاجتماعيون مسؤولية الربط بين الناس والبرامج وتحفيز التطوير إلى موارد جديدة، والأخصائي الاجتماعي ليس دوره فقط إعطاء القوة للعميل، بل توفير المناخ المناسب والعلاقة المهنية والإجراءات الالزمة لتطوير المهارات التي يستخدمها العميل (المرأة المعيشة المهمشة) من أجل السيطرة على حياته.

**الكلمات المفتاحية:** المهارات الحياتية؛ المرأة المعيشة المهمشة.

**Abstract:**

"Life skills for Marginalized Breadwinners"

Social Work is a humanitarian profession that seeks to improve a person's social performance and reach the best level of adaptation. It also works to benefit from women's abilities and help them face their problems efficiently and skillfully. Social work is a profession that seeks to increase women's social performance as one of the basic pillars in community development. It also seeks to benefit from women's capabilities, which social work as a profession must take the initiative role in reaching and supporting. Hence, the role of the specialist in developing the life skills of marginalized breadwinners is to: help people grow and make good choices, and this requires exposure to training programs to form people's personalities, self-sufficiency and self-reliance instead of being recipients of services, and encourage clients to believe in their abilities by influencing. In change, social workers bear the responsibility of linking people and programs and stimulating development into new resources. The role of the social worker is not only to give strength to the client, but also to provide the appropriate climate, professional relationship, and necessary procedures to develop the skills that the client (marginalized breadwinners) uses in order to control his life.

**Keywords:** life skills, marginalized breadwinners.

أولاً: التطور التاريخي للمهارات الحياتية للمرأة المُعيلة المهمشة:

١- التطور التاريخي للمهارات الحياتية للمرأة المُعيلة المهمشة:

تنبع المهارات الحياتية من وينثروب آدنر، تلميذ دونالد سوبر، الذي طور مهارات آدنر الحياتية من خلال سلسلة مهارات التوظيف خلال السينينيات حيث بدأ البرنامج كمبادرة التدريب على مكافحة الفقر على أساس مهام سوبر للتنمية المهنية في البداية كان تركيزها على تزويد البالغين والشباب المحرورين تعليمياً بالمهارات الالزمة كمهارات الاختيار والبحث والتخطيط والحصول على وظيفة (Heolson, Schalkwy, 2001, P.246).

٢- تعريف المهارات الحياتية للمرأة المُعيلة المهمشة:

هي القدرة على أداء وظيفة معينة أو تحقيق هدف معين، والقدرات التي تمكن الفرد من حل المشكلات ومواجهة التحديات التي تواجه حياته اليومية أو إجراء تعديلات على أسلوب حياة الفرد أو المجتمع، وتشمل: المهارات الصحية والمهارات الغذائية والمهارات البيئية (يوسف، ٢٠٢٠، ص ١١).

٣- أهمية المهارات الحياتية للمرأة المُعيلة المهمشة.

- يزودها بسلاح التعايش والتكيف والقدرة على تحقيق الاتصال الفعال مع الآخرين، ويتوقف نجاح المرأة المُعيلة في حياتها بقدر كبير على ما تمتلكه من مهارات وخبرات حياتية (عبدالمعطي، مصطفى، ٢٠٠٨، ص ٢٥).

- تعد ضمن المتطلبات الضرورية لتكيف المرأة المُعيلة ومسايرتها للتغيرات التي يمر بها العصر (يوسف، ٢٠١٠، ص ١٦٥).

- تجعل سلوكها مقبولاً في المجتمع لقبولها المعايير الاجتماعية التي توفر الأساس للسلوك الاجتماعي (الرشدان، جعيني، ٢٠٠٦، ص ٢٤٥).

- تمكنها من المشاركة في تنمية المجتمع وتساعدها في مواجهة مشكلاتها (عمران، ٢٠٠٥، ص ١٤). ثانياً: خصائص وأهداف المهارات الحياتية للمرأة المُعيلة المهمشة:

١- خصائص المهارات الحياتية للمرأة المُعيلة المهمشة:

- تشمل الجوانب المادية وغير المادية المرتبطة بأساليب إشاع الفرد لاحتياجاته (عمران، مرجع سبق ذكره، ص ١٤).

- أنها القدرة على أداء عملية تتكون من الأداءات أو العمليات الأصغر (سلامه، ٢٠١٥، ص ٣٨).

٢- أهداف المهارات الحياتية للمرأة المُعيلة المهمشة:

- المساعدة الذاتية، حيث يحافظ العملاء ويطورون المهارات، ليس فقط للتعامل مع المشكلات الحالية فقط ولكن أيضًا التعامل معها في المستقبل (Motepe, 2005, p. 269).

- إثارة الدافعية والرغبة للتعلم؛ حيث أن ممارسة المهارات الحياتية تجعل المتعلم مقبلًاً ومهتمًاً بالتعلم (اللقاني، محمد، ٢٠٠١).

- بناء الثقة وتعزيزها وهو ما يفتح لمكتسب المهارات الحياتية فرصًاً كثيرة وعديدة للنجاح (علي، ٢٠٠٩).

ثالثًاً: الأبعاد والقضايا والعوامل المؤثرة على تنمية المهارات الحياتية للمرأة المُعيلة المهمشة:

١- أبعاد المهارات الحياتية للمرأة المُعيلة المهمشة:

- الاتجاه: يتمثل في الرغبة في القيام بفعل معين أو اختيار نمط الأداء، والمعرفة: تتمثل في معرفة كيفية القيام بالأداء، والأداء يتمثل في طريقة تنفيذ الفعل عملي (المنسي، بخيت، ٢٠١٠، ص ١٤).

- الحقوق، والتنوع، والعملية الديمقراطية، والتنمية المستدامة، ومفاهيم مثل العدالة والمساواة، والحرية (Parry, Maria Nomikou, 2014).

- القضايا التي تتعامل معها المهارات الحياتية: كالصحة الإيجابية، وتعزيز احترام الذات، والكفاءة الذاتية في المفاوضات المتعلقة بالحصول على الدخل والسيطرة، والتعامل مع مبدأ لا ضرر ولا ضرار (Munene, Ngutuku, 2019, P.32).

٢- العوامل المؤثرة على تنمية المهارات الحياتية للمرأة المُعيلة المهمشة:

- العلاقة المُدعمة: أي وجود ما يدعم اكتساب المهارة وغياب هذه العلاقة الداعمة تجعل المرأة المُعيلة تميل إلى إهمال المهارة ووجود المُدعم يؤثر إيجابياً في تعليم المهارة.

- التفاعل مع الأقران: قد يكون تعلم المهارات من الزملاء والبيئة المحيطة مفيداً أو ضاراً حسب طبيعة المهارات وهؤلاء الزملاء، وإتاحة الفرصة: الاعتماد على الآخرين يسبب صعوبة في اكتساب المهارة فيجب إتاحة الفرصة للمرأة المُعيلة المهمشة لمارسة المهارة بذاتها (محمد، ٢٠١٥، ص ٦٦).

- النماذج: ملاحظة نماذج تقوم بتنفيذ المهارة ومارستها ومارستها بمحاكاتها (حامد، ١٩٩٩، ص ٨٩).

رابعاً: تصنيفات وأنواع المهارات الحياتية للمرأة المُعيلة المهمشة وخطوات ترميمها:

١- تصنيفات المهارات الحياتية للمرأة المُعيلة المهمشة:

- مهارة الاتصال الفعال والتعامل مع الآخرين: تعمل على تعزيز روح التعاون، الثقة، الواقعية، والتعاون.

- مهارة التعاطف والتأقلم العاطفي: التعاطف يعني أن الأفراد يستطيعون فهم الآخرين واحترامهم.

- مهارات وجدانية: وتمثل في إدارة الغضب، إدارة المشاعر، إدارة الذات، رقابة الذات، (Mangrulkar, Posner, et.al., 2001, P.61).
- مهارة التفكير الناقد: ستعملنا المهارة ألا نقبل أو نرفض كل شيء ببساطة، يجب علينا أولاً الاستفسار حول مسألة ما قبل قبولها أو رفضها. (Bagherian, Mojembari, et.al., 2016, P.1798)
- مهارة إدارة العواطف والتحكم في التوتر: إذا تمكنا من إدارة سعادتنا وحزتنا وغضبنا فإن أحلامنا وذكرياتنا وتصوراتنا ستختفي. (Orley, Evans, et.al., 1997, P.2).
- خامساً: المهارات الحياتية للمرأة المُعيلة المهمشة وعلاقتها بالخدمة الاجتماعية.
- ١- المهارات الحياتية للمرأة المُعيلة المهمشة وعلاقتها بالخدمة الاجتماعية:  
الخدمة الاجتماعية مهنة إنسانية تسعى إلى تحسين الأداء الاجتماعي للإنسان والوصول إلى أفضل مستوى للتكيف كما أنها تعمل على الاستفادة من قدرات المرأة ومساعدتها على مواجهة مشكلاتها بكفاءة ومهارة؛ حيث أن الخدمة الاجتماعية مهنة تسعى إلى زيادة الأداء الاجتماعي للمرأة كإحدى الركائز الأساسية في تنمية المجتمع، كما أنها تسعى إلى الاستفادة من إمكانيات المرأة التي يجب أن تأخذ الخدمة الاجتماعية كمهنة دور المبادأة في الوصول إليها ودعمها (صابر، ٢٠١٥، ص ٢٣).  
وترتبط الخدمة الاجتماعية ارتباطاً وثيقاً بحقوق الإنسان والعدالة الاجتماعية لأنه يهتم بشدة بكرامة الإنسان وقيمه، فتشمل نماذج الخدمة الاجتماعية الموجهة نحو التنمية (Monteiro, 2022, P. 255).
- ٢- دور الأخصائيين الاجتماعيين في تنمية المهارات الحياتية للمرأة المُعيلة المهمشة:  
الأخصائيون الاجتماعيون مدعون للعمل مع الأفراد والأسر والمجموعات والمنظمات والمجتمعات لمعالجة المخاوف التي تحد من الأداء الاجتماعي والتركيز الاجتماعي هو العمل على تحسين الأداء الاجتماعي للأشخاص في التفاعل مع أنفسهم والبيئة، ومهنة الخدمة الاجتماعية موجودة لأن هناك إرادة دائماً تجعل الأشخاص الضعفاء والمستغلين قادرين على مساعدة أنفسهم. (Zastrow, 2000, P. 48)  
وتهدف الخدمة الاجتماعية كمهنة إلى تغيير الظروف من خلال الإجراءات المناسبة، ومن وظيفة الخدمة الاجتماعية تحديد الاحتياجات والمشاكل التي تؤثر على الأداء الاجتماعي للناس وتسهيل الإجراءات التي قد تحل هذا الأمر أو التقليل منه، ومن هنا فإن دور الأخصائي في تنمية المهارات الحياتية للمرأة المُعيلة المهمشة يتمثل في
- مساعدة الأشخاص على النمو واتخاذ خيارات جيدة، وهذا يتطلب التعرض لبرامج التدريب لتكوين شخصية الأشخاص والاكتفاء الذاتي والاعتماد على الذات بدلاً من كونهم متلقين للخدمات.

- ب- تشجيع العملاء على الإيمان بقدراتهم من خلال التأثير في التغيير، فيتحمل الأخصائيون الاجتماعيون مسؤولية الربط بين الناس والبرامج وتحفيز التطوير إلى موارد جديدة.
- ج- الأخصائي الاجتماعي ليس دوره فقط إعطاء القوة للعميل، بل توفير المناخ المناسب والعلاقة المهنية والإجراءات الالزمة لتطوير المهارات التي يستخدمها العميل من أجل السيطرة على حياته (Potgieter, 1998, P.216).
- د- عندما يشعر العملاء بالأمان، فإنهم يشعرون بالثقة والحرية في الانفتاح ومشاركة مشاعره (Cormier, 2016, P.29).

سادساً: استراتيجيات وسائل وأساليب وأدوات يعتمد عليها الأخصائي الاجتماعي في تنمية المهارات الحياتية للمرأة المُعيلة المهمشة:

- ١- استراتيجيات يعتمد عليها الأخصائي الاجتماعي في تنمية المهارات الحياتية للمرأة المُعيلة:
- أ. الإنقاذ: لتغيير الأفكار السلبية التي تعيق المرأة المُعيلة عن أداء أدوارها الاجتماعية.
- ب. الاتصال: لتسهيل عملية الاتصال بين المرأة المُعيلة والمسؤولين عن اتخاذ القرار.
- ج. التفاعل: لزيادة التفاعل بين المرأة المُعيلة والمؤسسات القائمة على أداء الأنشطة (عبد الحميد، ٢٠١٦، ص ٢٥٨).
- ٢- وسائل وأساليب يعتمد عليها الأخصائي في تنمية المهارات الحياتية للمرأة المُعيلة المهمشة:
- أ. تطوير المنظمات المجتمعية: التي تلبي احتياجات المرأة على وجه التحديد النساء المُعيلات.
- ب. مجموعات دعم الأقران: يمكن لهذه المجموعات أن تكون بمثابة منصة لتبادل الخبرات.
- ج. ورش العمل والندوات المجتمعية: التي تتناول الموضوعات ذات الصلة بالنساء المُعيلات.
- د. المناصرة: رفع مستوى الوعي المجتمعي من خلال حملات المناصرة حول التحديات التي تواجهها النساء المُعيلات، والتواصل (Nadkarni, Sinha, 2016, p.12).
- ج- مراكز الموارد المجتمعية: إنشاء مراكز الموارد المجتمعية التي تقدم مجموعة من الخدمات والموارد المصممة خصيصاً للنساء المُعيلات، هذه المراكز يمكن أن توفر معلومات عن فرص العمل (Mark Anstey Managing Change, 2006, p. 142).

د- المناقشات الجماعية: نشاط يوفر الفرصة للنساء المُعيلات للتعلم وممارسة التعامل مع بعضهم البعض من حل المشكلات (El-Turkey, 2021, P.104).

هـ- المهام الجماعية: من خلال مشاركة النساء المُعيلات والسماح لهم بالتفاعلات، ومعرفة الآخرين بشكل أفضل؛ يؤدي بدوره إلى تعزيز تشكيل الفريق والعمل الجماعي (Kumar, 2017, P. 147).

و- العصف الذهني: هو تقنية حيث يطلب من الأشخاص في مجموعات صغيرة إيجاد أكبر عدد ممكن من الحلول الممكنة يمكن لأي شخص تسجيل هذه كما هو مقترن؛ ففيتتح للنساء المعييلات توليد الأفكار

بسرعة ؛ مما يساعدهن على استخدام خيالهم والتفكير (Prajapati Sharm, et.al,2017, P.3).

ز- العمل الجماعي: يعرف بأنه موجه نحو الهدف ومجموعات العمل التي تهدف إلى تلبية الاحتياجات الاجتماعية وإنجاز المهام؛ لكونها تساعد الأشخاص على النمو فإن الناس هم يولدون في مجموعات، ويعملون في مجموعات، ويصبحون مختلفين في المجموعات، فتسمح للأشخاص بالتفاعل، ومعرفة

بعضهم البعض بشكل أفضل مما يعزز بطريقة ما العمل الجماعي (Yadav, Iqbal, 2009).

٣- آليات يعتمد عليها الأخصائي الاجتماعي في تنمية المهارات الحياتية للمرأة المُعيلة (المهمشة): العمل على توزيع الأدوار والمسؤوليات للمرأة المُعيلة المهمشة في المجتمع المحلي بطريقة متخصصة على النحو التالي:

أ. تشرف المنظمات الاقتصادية على تحقيق الأمن الاقتصادي للمرأة المُعيلة.

ب. المنظمات التعليمية كالجامعات المسؤولة عن تنمية المهارات من خلال خدمات محو الأمية.

ج. تولى المنظمات غير الحكومية تحقيق التمكين الاجتماعي وتنمية قدرات المرأة المُعيلة.

د. التعاون مع مؤسسات خدمة البيئة والمجتمع في كليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية ، والمجلات المتعلقة بقضايا المرأة المُعيلة، في إصدار مجلة متخصصة لعرض قضايا ومشكلات المرأة المُعيلة، وخاصة المجتمع المحلي.

هـ. دعم الشراكة المجتمعية بين الجامعات ومعاهد ومؤسسات المجتمع المدني النشطة في مجال دعم وتمكين المرأة على مستوى المجتمع المحلي، وتوفير فرص العمل عند التخرج، وتوفير فرص التدريب الميداني المهني لطلاب الخدمة الاجتماعية لدعم مشاركتهم لتنمية المهارات الحياتية لديهن.

و. تقديم برامج تدريبية في تأهيل الأخصائيين الاجتماعيين العاملين في المشاريع والمنظمات.

ز. تنمية مهارات المرأة في المجتمع المحلي (Rohaym, Ahmed, 2022, P.162).

### المراجع

١. أحمد حسين اللقاني، فارعة حسن محمد. (٢٠٠١). *مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل*، القاهرة، دار عالم الكتب.
٢. أحمد حسين عبد المعطي، دعاء محمد مصطفى. (٢٠٠٨). *المهارات الحياتية*، القاهرة، دار السحاب.
٣. إيمان أحمد يوسف. (٢٠٢٠). *المهارات الإدارية وطرق تطبيقها*، عمان، دار ابن النفيس.
٤. تغريد عمران وأخرون. (٢٠٠٥). *المهارات الحياتية*، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
٥. ريم بنت عبد العزيز محمد. (٢٠١٥). *تصور مقترن لتنمية بعض المهارات الحياتية لطلابات جامعة سلمان بن عبدالعزيز*، بحث منشور، مجلة التربية، مج (٣)، ع (٣٩)، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٦. سليمان عبد الواحد يوسف. (٢٠١٠). *المهارات الحياتية ضرورة حتمية في عصر المعلوماتية رؤية سيكولوجية*، القاهرة، إيتراك للنشر والتوزيع، ط١.
٧. سهير محمد سالمه. (٢٠١٥). *تنمية المهارات الحياتية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة*، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
٨. عادل سيد علي. (٢٠٠٩). *المهارات الحياتية استراتيجية منهجية*، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة.
٩. عبد الله صابر عبد الحميد. (٢٠١٦). *الخدمة الاجتماعية والتعامل مع الضغوط الحياتية*، الإسكندرية، دار الوفاء
١٠. عبد الله زاهي الرشدان، نعيم حبيب جعنهني. (٢٠٠٦). *المدخل إلى التربية والتعليم*، عمان، دار الشروق.
١١. محمد أبو الفتوح حامد. (١٩٩٩). دور مناهج العلوم في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، بحث منشور، المؤتمر العلمي الثالث - مناهج العلوم للقرن الحادى والعشرين رؤية مستقبلية، مج (١)، الجمعية المصرية للتربية العملية، جامعة عين شمس.
١٢. محمود عبد العليم المنسي، خديجة أحمد بخيت. (٢٠١٠). *مهارات الحياة تعليمها وتعلمها*، الرياض، دار الزهراء للنشر والتوزيع.
١٣. هياں حمیدی صابر. (٢٠١٥). *واقع آليات الخدمة الاجتماعية وتمكين المرأة*، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
14. Aurelia Munene, Elizabeth Ngutuku. ( 2019). *Gender Analysis of the Skills for Life Project- Promoting Life Skills and Livelihoods in Kakuma*, Final Report, Available at: [swork\\_journal@aswu.edu.eg](mailto:swork_journal@aswu.edu.eg) الموقع الالكتروني: <https://sjss.journals.ekb.eg>

[https://www.shareweb.ch/site/Gender/Documents/Gendernet%20Toolbox/Knowledge%20Sharing/Analysis%20of%20the%20Skills%20for%20Life%20Project\\_Swisscontact \(Accessed to 7/9/2023\).](https://www.shareweb.ch/site/Gender/Documents/Gendernet%20Toolbox/Knowledge%20Sharing/Analysis%20of%20the%20Skills%20for%20Life%20Project_Swisscontact (Accessed to 7/9/2023).)

15. Charles Zastrow.(2000). *Introduction to Social Work and Social Welfare Empowering People*, Belmont: Wads Worth Publishing Company, Ten th Edition, George Williams College of Aurora University.
16. Cliff Parry, Maria Nomikou.(2014). *Life Skills, Developing Active Citizens* British Council Greece, Training Material of the Ministry of Education and Religious Affairs for the 5th and 6th Grade of Primary School, The Institute of Educational Policy IEP.
17. Elbasheir Fadil El-Turkey.(2021). *Social and Economic Empowerment of Women with Breadwinners*, Research published in international journal of modern agriculture and environment, vol. (1), issue (1), Faculty of Agricultural-Tripoli University-Tunisia.
18. Heolson, C., Van Schalkwy, G..(2001). *Life Skills Workshops in Van Niekerk, E.Prins, A. Counseling in Southern Africa*, Sandown: Heinemann Publishers.
19. John Orley, Vivienne Evans, et.al.(1997). *Life Skills Education for Children and Adolescents in Schools Introduction and Guidelines to Facilitate the Development and Implementation of Life Skills Programmes*, World Health Organization Geneva.
20. Leena Mangrulkar, Marc Posner, et.al.(2001). *Life Skills Approach to Child and Adolescent, Healthy Human Development*, Swedish International Development Cooperation Agency (SIDA), Pan American Health Organization ,DC, Washington.
21. M. C. Potgieter.(1998). *The Social Work Process: Development to Empower People*, Prentice Hall South Africa, 1st ed Edition.
22. Mandana Bagherian, Adis Kraskian Mojembari, et.al..(2016). *Comparative Effectiveness of Life Skills Training, Voluntary Service Work and Homeopathic*

- Treatment on Individuals Self – Esteem, Vol. (7), Islamic Azad University, Psychology, Available at <http://dx.doi.org/10.4236/psych>, (accessed to 8/9/2023).
23. Mark Anstey Managing Change.(2006). Negotiating Conflict, Lansdowne, Juta and Company. Available at:  
[https://www.google.com.eg/books/edition/Managing\\_Change/1gusaqaaiaaj?hl=ar&gbpv=0&bsq=inauthor:%22Mark%20Anstey%22](https://www.google.com.eg/books/edition/Managing_Change/1gusaqaaiaaj?hl=ar&gbpv=0&bsq=inauthor:%22Mark%20Anstey%22), accessed to (13/ 9/ 2023).
24. Maureen Mabasadi Motepe.(2005). A life Skills Program Me for Early Adolescent Aids Orphans, Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree Doctor philosophiae, Faculty of Humanities Department of Social Work and Criminology, University of Pretoria etd.
25. Nasr Ali Rohaym, Mohamed Ata Ahmed.(2022). Community action Programs and Empowering Female Breadwinners in The Local Community, Faculty of Social Work, Helwan University, Egyptian Journal of Social Work (EJSW), Vol. (14), Issue (1).
26. Pooja Yadav, Naved Iqbal.(2009). Impact of Life Skill Training on Self- Esteem, Adjustment and Empathy among Adolescents Pooja Yadav and Naved Iqbal, Journal of the Indian Academy of Applied Psychology,(35) SpecialIssue,61, Available at <http://medind.nic.in/jak/t09/s1/jakt09s1p61.pdf> (accessed to 13/ 9/ 2023).
27. Pradeep Kumar: Morality and Life skills.(2017).The Need and Importance of Life Skills Education, Maulana Azad National Urdu University, India, International Journal of Advanced Education and Research, Vol. (2), Issue (4), July.
28. Ravindra Prajapati, Bosky Sharm, et.al..(2017). Significance Of Life Skills Education, Contemporary Issues in Education Research, National University, Vol. (10), No. (1).
29. Sherry Cormier, et.al..(2016). Counseling Strategies and Interventions for Professional Helpers, West Virginia University, Ninth Edition, Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.

30. Tanya S. Monteiro .(2022). Intersections of Caste, Class, and Gender in Healthcare SanitaTion Work in India: Social Work Imperatives for Restructuring Marginalized Women's Care Work, Original Article, Faculty of Social Sciences and International Studies, PondiCherry University, Puducherry, India.
31. Vimla Nadkarni, Roopashri Sinha. (2016). Transforming Social Work Education in India: Integrating Human Rights, Journal of Human Rights and Social Work.